



Proyecto Educativo Institucional

Nombre del Establecimiento

LICEO POLIVALENTE

“JORGE ALESSANDRI RODRIGUEZ”

SAN FABIAN



Proyecto Educativo Institucional



PRESENTACIÓN

El Proyecto Educativo Institucional –PEI– es entendido como el instrumento que permite plasmar la propuesta educativa del establecimiento educacional, en término de garantizar una buena trayectoria escolar para las y los estudiantes.

Por este motivo, el Ministerio de Educación, junto con invitar a las comunidades educativas a ser parte activa del proceso de ajuste, actualización o reformulación de su Proyecto Educativo Institucional, pone a disposición el presente formato para contener los elementos centrales de su PEI, con el fin de promover y dar a conocer aquellos principios que orienten el quehacer educativo de forma transparente a toda la comunidad educativa.

Nombre del Establecimiento	LICEO POLIVALENTE “ JORGE ALESSANDRI RODRIGUEZ”
Dirección	CAUPOLICAN #325
Comuna	SAN FABIAN
Provincia	ÑUBLE
Región	BIO BIO
Teléfono	1975710
Rol Base Datos	3823-7
Dependencia	MUNICIPAL
Área	EDUCACION
Nivel de Enseñanza	PARVULARIA- BASICA- MEDIA(HC-TP)
Matrícula	569 estudiantes.



PRESENTACIÓN

El Proyecto Educativo Institucional del Liceo Polivalente, Jorge Alessandri Rodríguez, se concibe como un proceso dinámico de construcción colectiva y permanente, resultado del compromiso y la participación de todos quienes forman parte de nuestro liceo. Es, a su vez, un instrumento para la gestión estratégica dentro del marco normativo vigente.

El Liceo se encuentra hoy en una etapa de mejoramiento integral como institución. Este mejoramiento se logra con el apoyo de una serie de estrategias articuladas con el Plan de Mejoramiento Educativo (P.M.E), que apuntan a fortalecer el trabajo en equipo, a establecer y consolidar estructuras de gestión, apoyar el trabajo de los docentes para satisfacer las demandas que plantea el currículum escolar, entregando herramientas a sus diferentes actores, en un proceso que considera la convivencia, inclusión, empoderamiento y responsabilización, como una temática relevante y esencial para el logro de resultados. En fin, a ofrecer mejores oportunidades de desarrollo a sus educandos, fortaleciendo sus capacidades y potenciándolas para lograr un progreso integral de sus conocimientos, habilidades y actitudes.

El proyecto educativo del Liceo J.A.R, adhiere al currículum nacional, elaborado y actualizado por el Ministerio de Educación, que define nuestro accionar, para todos los niveles y para todas las asignaturas de aprendizaje; además de las competencias que los estudiantes deben adquirir, y la forma como se estructura el proceso de enseñanza aprendizaje

Del mismo modo, queda establecido la incorporación gradual del ajuste curricular que se establece para la educación regular básica y media, en los decretos 439/2012, 433/2012, 256/2009, 240/1999, 254 del 26/06/2009, 220/1998, y 256 del 1/7/2009 que establece la construcción de un currículum moderno, integral y consistente con la implementación de acuerdo a la gradualidad y el establecimiento de estándares de desempeño y niveles de logro.



CONTEXTO

• INTRODUCCIÓN

Nuestro Proyecto educativo Institucional (PEI) es un instrumento que articula la Gestión Escolar del Liceo. Es "Un instrumento técnico que orienta el quehacer del establecimiento escolar y de sus distintos actores, explicitando la propuesta educacional y especificando los medios que se pondrán en marcha para realizarlas" Para que este Proyecto Educativo sea realmente significativo y tenga presencia en las políticas educativas de la Comuna, recoge las demandas y las expectativas de todos los miembros de la comunidad escolar.

Por lo anterior, el Proyecto Educativo Institucional articula , los distintas áreas, ámbitos o dimensiones en las cuales se desenvuelve el quehacer cotidiano del Liceo, tales como: las acciones pedagógicas; las administrativas; las financieras; las organizativas; las sistémicas (son aquellas que vinculan al establecimiento con otras instancias educacionales, es decir, con la Dirección de Educación Municipal, con la Dirección Provincial etc.); las convivenciales, que son aquellas que establecen los vínculos de comunicación entre las distintas personas que conviven en el espacio escolar; y las comunitarias que establecen la comunicación del Liceo con su entorno.

De esta forma, el Proyecto Educativo Institucional posibilita la acción coordinada del conjunto de personas que componen la comunidad educativa: Director, Inspector General, Jefe de la Unidad Técnica Pedagógica, Orientadora, Encargado de Planes y Programas, de Evaluación, Encargado de Convivencia Escolar, Profesores, Asistentes de la Educación, otros Profesionales, Estudiantes, Padres, Apoderados.



CONTEXTO

• INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

Nuestro establecimiento imparte enseñanza Pre Básica, Básica, Científico Humanista y Técnico Profesional (especialidad en Administración, mención en Recurso Humano), su matrícula actual es de 544 estudiantes de los cuales el 93,6 es vulnerable y adscrito a la ley de Subvención Escolar Preferencial desde el año 2008, con 24 cursos simples y uno de opción 4 laboral. Por su condición de único establecimiento con enseñanza completa en la comuna, dispone de un internado para acoger estudiantes provenientes de las escuelas del sector rural y de comunas vecinas.

A partir del año 2003 el liceo se incorpora a la J.E.C., se amplía su infraestructura con la construcción de un edificio de segundo piso, para atender a todos los cursos en jornada única.

El Liceo ha incorporado a su quehacer proyectos de gran relevancia como son el Proyecto de Integración que se encuentra funcionando desde al año 2000, atiende a niños y jóvenes de enseñanza Pre- básica, básica y media, de diversos niveles y necesidades educativas especiales de carácter transitorias y permanentes y un curso laboral (opción 4); la Orquesta Infantil “Nicanor Parra”, de la Fundación de Orquestas Juveniles e Infantiles de Chile, es otro de nuestro proyectos que nos enorgullece.

En el caso particular del Currículum Técnico-Profesional, los estudiantes se preparan para insertarse en los procesos operativos y de apoyo a las labores directivas y ejecutivas de las empresas en los diversos rubros de la actividad productiva y especialmente en aquellas relacionadas con los sectores turístico y agro turísticos.

Durante los últimos años nuestro liceo ha sido reconocido por el logro de nuestros estudiantes destacándose: la Certificación medioambiental, en categoría de excelencia, en cuanto a resultados de evaluaciones externas categoría alto y excelencia académica desde el año 2012, en rendimiento PSU, ocupa el segundo lugar a nivel provincial en comparación con los liceos municipalizados.



CONTEXTO

• RESEÑA HISTÓRICA

Sobre nuestro liceo Jorge Alessandri Rodríguez, desafortunadamente no se han encontrado archivos ni datos oficiales con fecha exacta de la creación de la primera escuela que funcionó en nuestro pueblo, solo se han obtenido versiones de vecinos, no comprobadas todavía, que desde el año 1900, ya existía una escuela mixta que estaba ubicada en el mismo lugar que ocupaba la antigua Escuela 10 cuyo terreno fue donado por el fundador del pueblo, don Fabián de la Fuente. Su primera directora fue doña Carmela Morales, quien tenía como ayudante a la señorita Emelina Quezada, la que con el tiempo paso a ocupar la dirección don Manuel Maldonado.

Según consta en archivos, desde el año 1931 adelante, en el pueblo existían dos escuelas públicas de tercera clase, es decir, en estas escuelas los profesores eran nombrados por el ministerio, directamente desde Santiago y en su mayoría estaban en tránsito. Un ejemplo de este tipo de administración fue el caso del padre de Violeta Parra, que vino nombrado como profesor interino tanto en la escuela número 9 de hombres como en la número 10 de mujeres; también podemos precisar que hubo también una escuela parroquial y otra municipal que tuvieron una corta existencia de funcionamiento.

Después del nefasto terremoto de 1939, que tantas vidas costó, se construyó una escuela muy básica, con cuatro salas de clase y con capacidad para estudiantes, donde se fusionaron las escuelas de hombre y de niñas, dando lugar a la escuela mixta número 10, también con características de tercera clase que en ese tiempo se encontraba ubicada en la esquina Caupolicán con 18 de septiembre.

El hecho de que existiera, en ese tiempo, una escuela mixta causó gran revuelo entre los apoderados de esa época que no concebían este tipo de educación; entonces, la primera dirección de nuestro liceo quedó bajo la dirección de doña María C. Arias Anabalón, profesora normalista con 27 años de servicio. Pasaron varios años hasta que el 26 de octubre de 1944, la antigua escuela mixta se elevó al tipo de segunda clase, en donde su director fue don Juan B. Guerrero Méndez. El 18 de junio de 1945 la escuela pasó a ser de primera clase, tiempo después, en 1946, se licenció el primer sexto básico.

Durante varios años no hubo muchos cambios hasta que en la escuela número fue sufrió un gran incendio que consumió no solo las salas de clases sino también el sueño de muchas personas; la educación tenía que continuar así que las clases se dictaron en diferentes lugares, por ejemplo, el Hogar María Ward, en la parroquia, etc., mientras se construía el pabellón y entregados en, se edificaron dos salas una para el 7mo básico y otra para el 8vo; finalmente en el año 1977 se construyó el pabellón 4 y el internado que en la actualidad sigue prestando servicios a toda nuestra comunidad. Esta Escuela básica N° 10 pasó a llamarse, de acuerdo al número de estudiantes, **“Escuela Básica E-177”**, que posteriormente se transformaría en el **Liceo C N° 88 “Jorge Alessandri Rodríguez”, que actualmente conocemos.**

Durante la década de los años 80 se comenzó a realizar los trámites, ante el Ministerio de Educación, para ser reconocidos como liceo, siendo ya en el año 1986 las tratativas surtieron efecto puesto que ese mismo año, se licencia la primera promoción de alumnos de cuarto medio.

En la década del año 2000, hubo evidentes y profundos cambios, por ejemplo, en el 2003, junto con la construcción del segundo piso, se tuvo que adaptar toda la infraestructura, para ingresar a la jornada escolar completa; es por esto que hubo que redistribuir y fomentar el área técnica y sus equipamientos. En el año 2006 nuevamente se tuvo la oportunidad de crecer, por esto se iniciaron los trámites para que el Liceo se transformara en polivalente, empezando a dar frutos el año 2008 con la titulación de la primera generación de administración, la que está centrada fundamentalmente en la parte turística.



CONTEXTO

• RESEÑA HISTÓRICA

Lo que conocemos hoy es solo una parte de la historia. Nuestro liceo desde el año 2012 a la fecha ha sido reconocido en su nivel de excelencia tanto a nivel medioambiental como también a nivel pedagógico, lo que ha permitido, gracias al resultado de las pruebas Simce y Psu, baja deserción escolar y repitencia, que la Agencia de calidad de la Educación, nos haya reconocido como establecimiento autónomo.

Entre las proyecciones, se está trabajando fuertemente fomentar una nueva especialidad para nuestra área técnico profesional.

En la actualidad tenemos tres salas de computación, una para enseñanza media, otra para enseñanza básica y una especialmente diseñada, para el departamento de idiomas, todas nuestras aulas se encuentran equipadas con medios tecnológicos tales como: Amplificación, Notebooks, Impresoras entre otros recursos.

Una labor que no para...

Hoy con un título de Liceo de excelencia, de inclusión, pluralidad, nuestro liceo brilla con letras propias, porque ese mismo amor que históricamente, formó el espíritu de los profesores de antaño, sigue vivo como una llama flameante que ilumina el camino de la vocación y el servicio, pero también una formación de valores, humanista, fortaleciendo el enriquecimiento del alumno a partir de su propia experiencia y responsabilidad, integrando como labor fundamental a padres y apoderados en la formación de sus pupilos; porque esta tarea no es solo del maestro, sino que de toda la comunidad, para acercarnos cada vez más a construir la mejor educación para nuestras futuras generaciones, y así, que puedan insertarse integralmente a los desafíos que la sociedad de este milenio les depara en el futuro.



CONTEXTO

- **SÍNTESIS DE ANTECEDENTES DEL ENTORNO**

Nuestro Liceo Jorge Alessandri Rodríguez se ubica al costado norte de la plaza de armas del pueblo de San Fabián de Alico, y una simple vista desde sus ventanas y patios son suficientes para ser testigos del entorno privilegiado en el que ubica. Enmarcado en un territorio declarado por la UNESCO como RESERVA Mundial de la Biósfera por la riqueza de su naturaleza, el liceo JAR ofrece a sus estudiantes, asistentes de la Educación, apoderados y profesores un escenario mágico para el desarrollo de la Enseñanza Aprendizaje. Se pueden apreciar los cerros Malalcura y Alico desde el patio, engalanados por bosques nativos; la plaza de armas al sur, vergel urbano donde abundan especies de tilo, castaños de indias y fresnos principalmente, y cuyas sombra es escenario perfecto para la conversación y encuentro de los estudiantes; y en sus alrededores más cercanos, el hermoso campo que ha inspirado la tradición campesina de nuestro pueblo.

San Fabián es una comuna turisca rural en que se puede desarrollar esta actividad en diversos servicios como cabañas hospedaje rural y agro camping, aquí acompaña una naturaleza fascinante en su cordillera y a la vez conocer y aprender las tradiciones campesinas y gastronomía típica. En la temporada de verano se puede disfrutar de diferentes actividades tales como la semana artística cultural, feria artesanal, cicletada, ascensiones al cerro Alico, canopy, rafting, cabalgatas, música en vivo en la plaza de armas y diversas actividades deportivas, en cuanto a la artesanía típica esta comuna se destaca por sus hermosos tallados en maderas nativas no puede dejar de ver la Famosa Carreta con bueyes tamaño natural, ubicado en la plaza del pueblo.

La agricultura, la actividad forestal, la ganadería y el turismo son su principal sustento económico, lo que contribuyen a las formas de relacionarse que tienen los diversos actores de la comunidad educativa y la diversidad de realidades que inciden en las disposiciones de aprendizaje de las y los estudiantes que participan del proceso educativo en las aulas de nuestro liceo.



IDEARIO

• SELLOS EDUCATIVOS

Nos identificamos con un Liceo que acoge y da oportunidades a todos los alumnos, que distingue las diferencias individuales y que considera al alumno en todos sus aspectos, tanto en lo afectivo, en lo pedagógico, en su formación valórica, así como también en el aspecto económico social, a fin de buscar todas las estrategias que permiten atenderlo como a un ser integral.

También nos identificamos con un Liceo abierto a la comunidad local y provincial, para lo cual se desarrollan actividades par-académicas, de integración del liceo a la Comunidad (actos públicos, exposiciones, aniversario del pueblo y otras acciones de tipo comunitario).

Nuestro establecimiento se identifica con un personal que desea realizar sus funciones en las mejores condiciones, para dar al educando todas las posibilidades que sean posibles y que ayuden a su educación, para lo cual se buscará mantener las mejores relaciones entre: directivos, personal docente, asistentes de educación, apoderados y alumnos. El trabajo se realizará en forma coordinada y mancomunada, considerando las diversas opiniones que emanen de cualquiera de los estamentos del establecimiento, a fin de que el trabajo sea realizado con agrado y con un compromiso de equipo, participando y promoviendo la elaboración de proyectos pedagógicos e incentivando las prácticas pedagógicas renovadas, siendo consecuente con los esfuerzos de mejorar la calidad y equidad de la educación concordando con las actuales políticas educacionales.

Por lo anterior nuestro liceo se caracteriza y establece los siguientes sellos:

- 1. Solidaridad.**
- 2. Cuidado del Medio Ambiente.**
- 3. Artístico Cultural.**
- 4. Deportivo.**
- 5. Educación Inclusiva.**



IDEARIO

- **VISIÓN**

Ser un liceo que entrega educación de calidad, integral e inclusivo que prepara a los estudiantes para que se inserten en la sociedad actual.

- **MISIÓN**

El liceo Polivalente Jorge Alessandri Rodríguez, es una comunidad educativa autónoma y de Excelencia académica, con certificación medio ambiental, donde formamos personas comprometidas con el quehacer educativo a través de una educación integral en un ambiente solidario y participativo, que le permita acceder a la educación superior y/ o a la vida laboral y que sean capaces de enfrentar los constantes cambios de una sociedad moderna.



IDEARIO

• DEFINICIONES Y SENTIDOS INSTITUCIONALES

Principios y enfoques educativos

Nuestra Institución cree en los valores que afirma, las convicciones que poseemos como comunidad educativa y fundamentos que inspiran nuestro proyecto educativo, nos comprometemos en la formación integral de nuestros estudiantes, con sentido de pertenencia, trabajo en equipo y valores; y desde una perspectiva de sana convivencia, diversión y formación de hábitos para la vida, proyectamos entonces un liceo unido en el deporte, las artes y el cuidado de nuestro entorno.

MARCO FILOSÓFICO-CURRICULAR:

Consciente de que el hombre es un ser racional, libre, dueño de sí mismo, inmerso en una vorágine social-tecnológica; y que nuestros alumnos serán los futuros conductores de nuevas generaciones. Basándonos en el concepto humanista y en el trabajo compartido con la comunidad educativa, pretendemos formar hombres y mujeres de bien. Vale decir; **“Un sujeto capaz de reconocer su identidad, sus competencias y habilidades para la consecución de su proyecto de vida, desde la vinculación y la relación con el otro”**; **“Un sujeto capaz de construir su propio conocimiento desde la valoración de su memoria, su historia, su contexto y su mirada del mundo”**, **“Un sujeto que ponga en práctica las dimensiones más trascendentales del ser humano, entre otras la personal, espiritual y sexual”**.

CONCEPTO DE EDUCACIÓN – HOMBRE – SOCIEDAD:

Sustentados en una Concepción humanista y en vinculación estrecha con el otro, nuestro accionar educativo contempla dos principios fundamentales:

Principio pedagógico: Inspirados en una educación inclusiva en atención a las diferencias individuales de sus estudiantes, tanto en sus ritmos de aprendizaje como en sus estilos cognitivos, bajo el alero del respeto a los derechos humanos y el reconocimiento de la igualdad de género entre las personas.

Principio sociológico: En un ambiente solidario, participativo, tolerante y democrático se promueve una educación integral y de calidad, que permita a nuestros estudiantes la oportunidad de acceder a la educación superior y/o a la vida laboral, capaces de enfrentar los constantes cambios de una sociedad moderna.

Basados en esta concepción y principios, sustentamos nuestro quehacer pedagógico en la Visión:

“Ser un liceo que entrega educación de calidad, integral e inclusiva que prepare a los estudiantes para que se inserten en la sociedad actual”.



IDEARIO

- **DEFINICIONES Y SENTIDOS INSTITUCIONALES**

Valores y competencias específicas

SOLIDARIDAD

- Demuestra apoyo y disponibilidad a una situación problemática de sus pares y de otros.
- Se organiza y se involucra en acciones para ayudar a otros.

ESFUERZO.

- Demuestra confianza en sí mismo, en sus capacidades y en sus propios logros.
- Fija metas y busca estrategias para lograr los objetivos en las áreas de su interés.

PERSEVERANCIA.

- Enfrenta los obstáculos que le presenta la vida estudiantil y familiar.

RESPECTO Y TOLERANCIA.

- Acepta la diversidad étnica, religiosa, social y cultural.
- Relacionarse con un lenguaje verbal y no verbal que acoge y no discrimina.
- Es capaz de negociar ante un conflicto.
- Es capaz de escuchar y aceptar la diversidad de opiniones.
- Acepta las críticas.
- Acepta la diversidad y se relaciona adecuadamente con personas con características distintas.

PROACTIVO.

- Resuelve conflictos manteniendo el esquema de valores adquiridos.
- Cumple y apoya las responsabilidades asumidas para el buen funcionamiento del trabajo en equipo



IDEARIO

- **PERFILES**

Equipo Directivo

El equipo Directivo tiene como misión ejercer con propiedad el liderazgo y gestión del establecimiento educativo. Este rol implica asumir nuevas responsabilidades tales como animador pedagógico, mediador, motivador, comunicador y gestor de medios y recursos; además de generar procesos de sensibilización y convocatoria para trabajar en colaboración con otros, en el logro de aprendizajes educativos de los alumnos y de resultados institucionales. Por ello, el perfil del equipo directivo de nuestro Liceo debe ser el siguiente:

1. Dirigir y liderar el Establecimiento de acuerdo a los lineamientos planteados por la Superintendencia de Educación.
2. Dirigir la elaboración del Plan Anual del colegio, la organización, funcionamiento y evaluación del Currículum, Proyecto Educativo institucional, PME y Proyectos Técnicos pedagógicos.
3. Velar por la sana convivencia escolar dentro y fuera del Establecimiento.
4. Asesorar al Equipo de Gestión en su labor formativa con los docentes y alumnos.
5. Asesorar y orientar al CGP y Apoderados en su gestión colaborativa con el colegio.
6. Establecer redes de apoyo con Instituciones y organizaciones, con el objeto de proyectar el trabajo del liceo y afianzar los lazos educativos y formativos entre ellos.
7. Establecer metas a corto y largo plazo orientando y promoviendo estrategias innovadoras y creativas con el objetivo de mejorar continuamente las prácticas pedagógicas de los docentes.
8. Fortalecer el trabajo técnico pedagógico trabajando como equipo en la organización de talleres, en el Plan de Mejoramiento Educativo, en la integración de la familia y en el bienestar de la comunidad educativa.



IDEARIO

• PERFILES

Docentes y Asistentes de la Educación

Los docentes son profesionales que han recibido la preparación correspondiente para ejercer el rol que le corresponde dentro del establecimiento, sin embargo, no basta aquella para definir el perfil del profesor.

A esta formación inicial le falta mucho para llegar a ser el educador de excelencia que de él se espera, ya que la calidad de aprendizaje en una Unidad Educativa va ligada a la calidad de sus maestros. Por ello, el perfil del profesor de nuestro Liceo debe ser el siguiente:

- 1) Amar su profesión, sentirse comprometido con ella.
- 2) Poseer una autoestima elevada, de manera que esto contribuya al crecimiento en la formación del estudiante.
- 3) Estar en un constante perfeccionamiento que permita entregar en forma actualizada y participativa la educación que necesita el alumno actual.
- 4) Sentirse comprometido en todo el accionar de su establecimiento.

- 5) Atender a todos los alumnos, respetando y considerando las diferencias individuales.
- 6) Dar ejemplo de rectitud y puntualidad, enseñando con su ejemplo y siendo congruente en el decir con el actuar.
- 7) Valorar las relaciones interpersonales, esmerándose en compartir un ambiente de trabajo en equipo adecuado.
- 8) Estar llano a aceptar críticas constructivas y debidamente fundadas que permitan mejorar el quehacer educativo.
- 9) Mantener buenas relaciones con padres, apoderados y la comunidad en que se desenvuelve.
- 10) Poseer capacidad de diálogo permanente.
- 11) Escuchar y comprender a los alumnos y ayudarlos en sus diferentes etapas de desarrollo.
- 12) Ser creativo, motivador, optimista y solidario.
- 13) Buscar en sus alumnos el desarrollo y la formación valórica e intelectual, que les permita su autorrealización.
- 14) Mantener la ética profesional que lo caracteriza.
- 15) Ser apoyado por directivos, colegas, padres y apoderados para enfrentar con seguridad su quehacer profesional.
- 16) Ser partícipe en las decisiones del Establecimiento.

DEL PERSONAL ASISTENTES DE EDUCACIÓN:

Son personas que realizan diversas acciones en la Unidad Educativa, sin intervenir directamente en lo pedagógico, sin embargo, su acción es también gravitante e influye notoriamente en el aspecto educativo de los niños y jóvenes, por tanto deben reunir condiciones tales como:

- a) Mantener un trato cordial con los alumnos, docentes, padres y comunidad en general.
- b) Integrados al quehacer cotidiano de la Unidad Educativa.



IDEARIO

- **PERFILES**

Estudiantes

Un Estudiante con capacidad de comprender lo que lee y resolver problemas, que posea las siguientes características:

Dimensión Cognoscitiva:

- Competente en el uso del lenguaje como herramienta para el desarrollo del saber, el ser y el hacer.
- Con competencias y habilidades para acceder sin dificultades a estudios de nivel superior o insertarse en la vida laboral.
- Capaz de desenvolverse en situaciones cotidianas de la vida social y en los mundos académico y laboral.

Dimensión personal, social, afectiva y artística:

- Es crítico, creativo, reflexivo y emprendedor.
- Se valora como persona respetándose a sí mismo y a los demás.
- Valora el deporte y las artes en armonía con la naturaleza.
- Valora la familia como escuela que forma para la vida.
- Usa las Tics de forma responsable y creativa



IDEARIO

- **PERFILES**

Apoderados

Son partícipes directos de la educación que desarrolla la escuela, por tanto son una parte importante de ella, ya que su acción puede tener influencias positivas o negativas en el aprendizaje del niño, por lo anterior necesitamos a un padre que asuma los siguientes roles en lo académico y en lo valórico:

- a) Que conozca y comparta los propósitos del Proyecto Educativo Institucional (PEI).
- b) Que acepten como su misión, el tomar parte activa en el aprendizaje escolar, buscando juntos con el establecimiento oportunidades más adecuadas, para su logro.
- c) Que mantenga óptimas relaciones con la Unidad Educativa participando de sus reuniones y lo que ella programe colaborando con su acción.
- d) Vean a la Unidad Educativa para sus hijos, como una instancia educativa, pero que además les brinda a ellos esta misma posibilidad.
- e) Que conozca y respete el Reglamento de Convivencia del Establecimiento.



IDEARIO

- **PERFILES**

Profesionales de Apoyo (profesionales y duplas psicosociales)

La función de la dupla psicosocial se enmarca en potenciar la capacidad de la institución educativa para que ésta cumpla con sus objetivos de educar y formar. Apoyando desde una perspectiva psicológica y social tanto a los estudiantes, al establecimiento y al grupo familiar en el desarrollo de habilidades y competencias emocionales, afectivas, educacionales y sociales.



EVALUACIÓN

• SEGUIMIENTO Y PROYECCIONES DEL PEI

AREA: GESTION PEDAGOGICA.

O.E: Fortalecer la gestión del currículo y la enseñanza - aprendizaje en el aula, a través de la promulgación del aprendizaje colaborativo, apoyo docente e intercambio de recursos educativos para mejorar las oportunidades de aprendizajes de todos los estudiantes.

Indicador (res)

1. La Unidad Técnica Pedagógica cuenta con un proceso de revisión de cobertura curricular, que asegure el 100% de su implementación en los diversos niveles.
2. Se cuenta con un procedimiento de apoyo permanente al docente en el aula, que les permita el intercambio de experiencia pedagógica y la atención eficiente a los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales.

AREA: LIDERAZGO ESCOLAR.

O.E: Mejorar la conducción del establecimiento y los resultados educativos y formativos a través de la activación del compromiso de la comunidad escolar con el PEI, para el logro de los objetivos propuestos y el aseguramiento de un buen funcionamiento del establecimiento.

1. Se cuenta con un procedimiento de estímulos efectivos para los estudiantes que logren un mejoramiento pedagógico y formativo durante el año escolar.
2. Se cuenta con procedimientos de recopilación y análisis de datos, en las diferentes áreas de gestión, para una toma de decisión oportuna que contribuya a un mejoramiento progresivo de los procesos pedagógicos y administrativos.

AREA: CONVIVENCIA ESCOLAR.

O.E: Mejorar la convivencia escolar mediante la implementación de políticas, procedimientos y prácticas para asegurar un ambiente adecuado y propicio para el logro de los objetivos educativo.

Indicador (res)

1. Se cuenta con procedimientos de participación semestral, de los diversos integrantes de la comunidad educativa, con el objetivo de generar instancias de reflexión y análisis, respecto a las normas que regulan la convivencia escolar

AREA: RECURSOS.

O.E: Potenciar el uso de los recursos de manera ordenada y eficiente mediante la implementación de un sistema que considere las prioridades del PEI, las necesidades pedagógicas para fortalecer una administración ordenada y eficiente de los recursos.

Indicador (res)

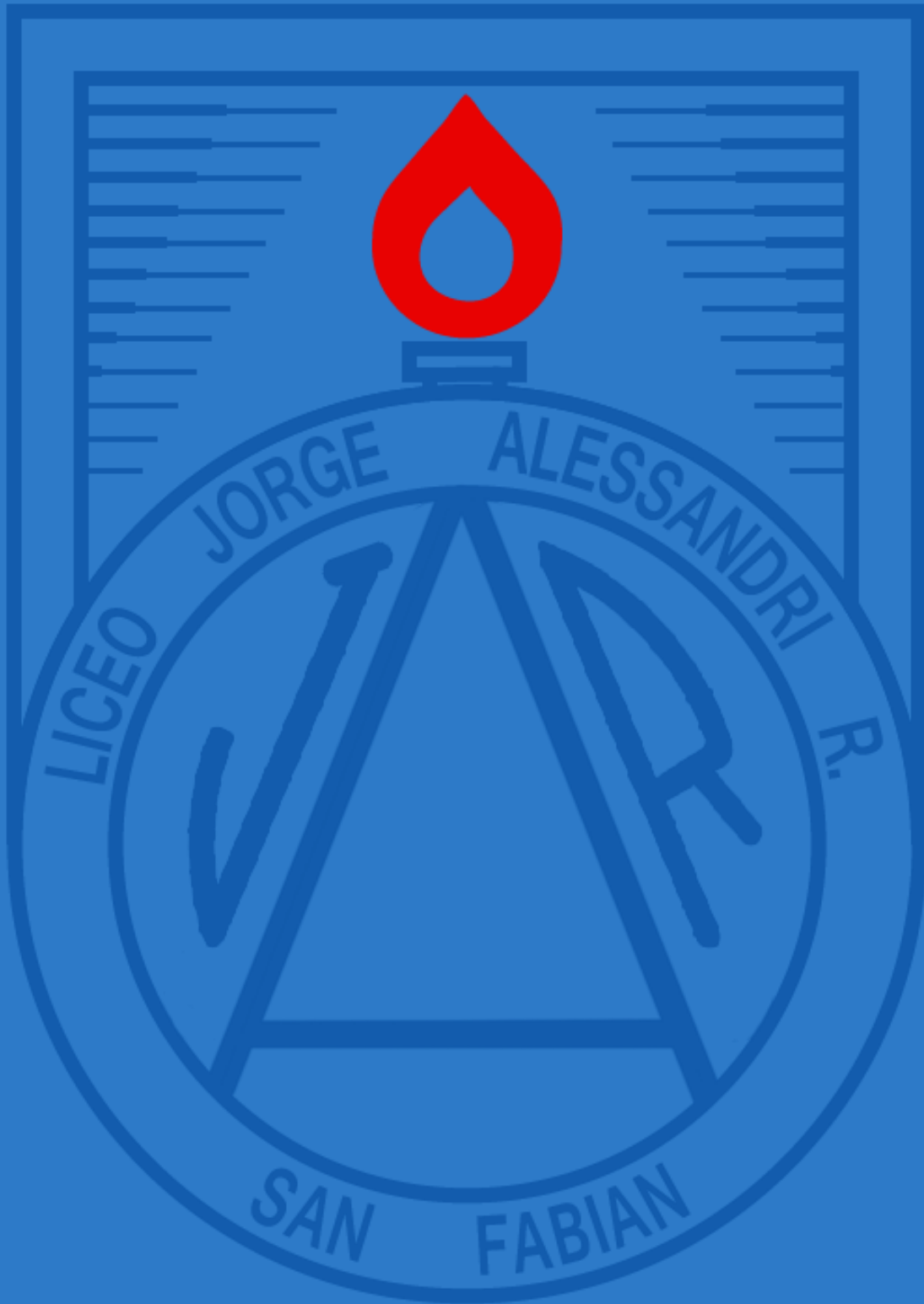
1. Se cuenta con el personal idóneo y los procedimientos administrativos adecuados, que aseguren la provisión, uso y mantención de los recursos.

AREA: RESULTADOS.

O.E: Desarrollar una cultura de alta expectativa en los estudiantes que les permita fortalecer sus capacidades intelectuales, espirituales, morales, sociales, artísticos y deportivos con el objetivo de lograr alumnos/as comprometidos con su desarrollo personal, social y académico.

Indicador (res)

Se cuenta con procedimientos para potenciar las expectativas en los estudiantes y apoderados que permitan favorecer las competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales en los estudiantes.



Ministerio de
Educación